

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Pré-Escolar

Enquadramento normativo da avaliação da Educação Pré-Escolar

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação Pré-escolar estão nas Orientações Curriculares, homologadas no Despacho nº 9180/2016, DR nº 137/2016, série II de 2016-07-19 e no ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (gestão do Currículo na educação pré-escolar). As orientações nelas contidas articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (perfil específico de desempenho profissional do educador de infância), devendo também ter em consideração *as aprendizagens em progressão estabelecidas para a Educação Pré-Escolar*.

Área de Conteúdo	Domínios	Aprendizagens
Formação Pessoal e Social	Identidade e autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a sua identidade pessoal, social e cultural e respeita a dos outros • Reconhecer e valorizar laços de pertença
	Autonomia e Independência	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar determinados saber-fazer do quotidiano (rotinas) • Escolher e tomar decisões progressivamente justificando-as de forma crítica com consideração pelos seus pares.
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias para resolver dificuldades e problemas • Participar nas decisões relacionadas com as suas aprendizagens tendo consciência das suas capacidades e/ou dificuldades • Cooperar com os outros no processo de aprendizagem
	Consciência democrática e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber diferenças entre si e os outros numa atitude de partilha e responsabilidade • Respeitar as diferenças manifestando atitudes de tolerância e compreensão • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que a rodeia • Manifestar atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural • Conseguir refletir sobre as suas experiências e descobertas • Avaliar o seu desempenho (autoavaliação) e o dos outros

Expressão e Comunicação	Educação Física		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar em jogos, seguir orientações e regras • Dominar movimentos, deslocamentos e equilíbrios • Controlar movimentos de perícia e manipulação
	Expressão artística	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar criatividade e imaginação através da exploração e produção plástica • Interpretar, atribuir significado e apreciar imagens e obras de arte e ser crítico em relação às suas produções
		Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Criar e representar vivências reais ou imaginárias, de forma espontânea ou proposta através de vários meios de expressão e materiais • Inventar e experimentar diferentes personagens e apreciar várias modalidades teatrais
		Música	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, produzir e reproduzir ritmos, sons, intensidades com o corpo, objetos e instrumentos musicais • Identificar a música como fator de identidade social e cultural
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar sentido rítmico e estabelecer relação do corpo com o espaço e os outros • Expressar e refletir sentimentos e emoções através da dança
	Comunicação oral e abordagem à escrita	Linguagem oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens orais e usá-las em contexto • Segmentar silabicamente palavras • Identificar oralmente algumas palavras e reconhecer se uma frase está correta sendo capaz de a corrigir
		Abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e decodificar diferentes códigos de leitura e escrita • Aperceber-se do sentido direcional da escrita e relacioná-la com a mensagem oral • Manifestar interesse e desejo em comunicar e aprender
	Matemática	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as propriedades dos objetos e classifica-los de acordo com um ou mais critérios • Enumerar, utilizar o número e ter noção de quantidade fazendo contagens em atividades do quotidiano • Resolver situações problemáticas simples • Reconhecer padrões simples • Identificar e reproduzir figuras geométricas • Reconhece dados referentes às atividades diárias e organizá-los em gráficos e pictogramas • Manifestar interesse e curiosidade pela matemática
		Organização e tratamento de dados	
		Geometria e medida	
		Interesse e curiosidade pela matemática	

Conhecimento do Mundo (atitudes científicas)	Introdução à metodologia científica		<ul style="list-style-type: none"> Saber questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar, recolher e analisar a informação para chegar a conclusões
	Abordagem às ciências	Conhecimento do mundo social	<p>Conhecer o mundo social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ter consciência da sua pertença a diferentes grupos do meio social em que está inserido Reconhecer o carácter cíclico temporal Observar, identificar e estabelecer comparações entre a sua comunidade e outras <p>Conhecer o mundo físico e natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar características distintivas dos seres vivos e diferenças entre eles Distinguir diferentes materiais relacionando as suas propriedades com os objectos feitos a partir deles Identificar diferentes estados atmosféricos e alguns fenómenos naturais
		Conhecimento do mundo físico e natural	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer recursos tecnológicos existentes Saber utilizar de forma correta e com segurança Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos
Mundo tecnológico e utilização das tecnologias			<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer recursos tecnológicos existentes Saber utilizar de forma correta e com segurança Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos

Instrumentos de avaliação

Serão utilizados os seguintes instrumentos:

- Registo de observação diagnóstica
- Registo de avaliação trimestral
- Dossier individual da criança

Período de avaliação – Tal como o previsto, a avaliação será contínua, sendo elaborado um Registo de avaliação no final de cada período letivo.

Legislação Consultada:

- Lei nº5/97 de 10 de fevereiro – Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar Despacho nº 9180/2016, DR nº 137/2016, série II de 2016-07-19
- Circular nº17/DSDC/DEPEB/2007” Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”
- Circular nº 4/DGIDC/DSDC/2011 “Avaliação na Educação Pré-Escolar”
- Documento elaborado pelo Conselho Docentes da Educação Pré-Escolar